

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО

Заседание научно-методического совета
Протокол № 2 от 01 ноября 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 210 от 05 ноября 2019г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж» О.Ю. Неушканова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

**Программа подготовки юниоров к участию в чемпионате
«Молодые профессионалы»**
(наименование программы)

Категория слушателей:

Школьники 9-11 классов, студенты 1
курса, осваивающих ОПОП
по специальностям
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»,
44.02.05 «Коррекционная педагогика в
начальном образовании»

Разработчик: преподаватель

Шиляева Т.А.

Магнитогорск, 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» направлена на социальную адаптацию школьников и студентов, обучающихся по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании», на повышение уровня готовности обучающихся к работе с детьми с использованием современных технических средств обучения, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Актуальность программы обусловлена творческим характером современного производственного процесса, целесообразностью применения различных технических средств обучения при организации различных видов деятельности и обучении детей. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы современной начальной школы. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» заключается в понимании приоритетности профориентированной воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося современного информационного общества, человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию решений, умеющего эффективно взаимодействовать со сверстниками.

Настоящая учебная программа позволяет школьникам студентам приобрести основные навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности с использованием интерактивных технических средств обучения, ведущее место среди которых занимает использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» является дополнительным в общей системе подготовки специалиста, он логически связан с профессиональными модулями, а также с педагогической практикой.

Изучение программы подготовки юниоров к участию в чемпионате

«Молодые профессионалы» базируется на знании физики, информатики, педагогики, методики обучения детей, поэтому теоретические положения разрабатывались на методологической основе данных дисциплин. Программа подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» последовательно реализует задачи подготовки школьников студентов в интеграции с предметами «Информатика», «Педагогика», «Психология». По отношению к перечисленным дисциплинам - является дополнительным учебным курсом.

Цель реализации программы:

формирование умений организации учебной и воспитательной работы с применением технических средств обучения, овладеть методическими приемами работы с интерактивными средствами обучения на занятиях, раскрыть педагогические технологии применения информационно-коммуникативных средств в воспитании социально-адаптированной личности, подготовить будущих специалистов к осознанному вхождению в педагогическую деятельность, раскрыть основы использования технического оборудования в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение будущих педагогов необходимыми знаниями основ работы с интерактивными средствами обучения;
2. Создание у слушателей установки на личностное профессиональное развитие;
3. Подготовка специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, умением использовать современные интерактивные средства обучения, прогнозировать, проектировать и организовывать их в воспитательно-образовательном процессе.

Проектируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного формирования профессиональной компетентности:

Слушатель должен знать:

- основные виды интерактивных досок, панелей и других технологий;
- возможности программного обеспечения для интерактивной доски данного вида, панелей и других технологий;

уметь:

- проводить подготовку к работе интерактивного оборудования для учебных занятий;
- использовать программное обеспечение для интерактивной оборудования

данного вида в процессе работы с ней;

владеть:

– навыками комплексного использования интерактивного и мультимедиа оборудования;

– приемами демонстрирования и обработки дидактического материала при помощи программного обеспечения для интерактивной доски, панели.

В рамках данной программы у слушателя будут сформированы универсальные умения и навыки работы с компьютером и информационными ресурсами. Слушатель овладеет базовыми понятиями интерактивных технологий, научатся соотносить их с практикой, разовьет свои коммуникативные способности, повысит уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатель будет мотивирован на использование получаемых знаний в своей профессиональной деятельности.

Объём программы – 36 академических часа, нормативный срок освоения – 3 месяца.

Форма обучения – очная

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Принципы формирования групп – по желанию обучающихся или по выбору педагога. Количество человек в группе – от 10 до 25.

Организации обучения возможна с использованием индивидуальных планов для разных целевых групп.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма оценивания планируемых результатов: по итогам освоения данной программы после успешного прохождения итогового контроля в виде зачета в устной и письменной форме слушатели получают сертификат об обучении установленного образца в объеме 36 академических часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы»

Сроки	Содержание	Форма	Трудоемкость			форма аттестации
			всего	теория	практика	
октябрь	Интерактивные технологии в ОУ. Обзорная лекция.	Понятие. Виды технологий в ОУ	2	2	0	
	ИКТ в рамках ФГОС	Понятие ИКТ. Формы ИКТ. Обзор ФГОС НОО в рамках ИКТ.	2	1	1	Практическая работа № 1
	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях современного образования	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в условиях современного образования	2	2	0	
	Понятие, виды, функции интерактивной доски	Понятие, виды, функции интерактивной доски	2	1	1	Практическая работа № 2
	Интерактивные игры и упражнения. Виды. Способы создания.	Понятие. Виды игр, упражнений. Типы и виды упражнений. Знакомство и работа в программах по созданию игр для ИД	4	2	2	Практическая работа № 3
	Использование интерактивной доски и планшетов в рамках легоконструирования (Wedo2.0)	Особенности использования программы LECO Education WEDO. Методы организации эффективной урочной и внеурочной деятельности	4	2	2	Практическая работа № 4
	Создание мультфильмов в рамках самостоятельной деятельности детей.	Организация обучению по созданию мультфильмов в программе Киностудии Live с помощью сюжетов и конструктора LECO Wedo-2.0.	4	2	2	Практическая работа № 5
ноябрь	Понятие, виды, функции интерактивной панели	Понятие, виды, функции интерактивной панели	1	1	0	
	Использование интерактивной панели в начальной школе	Сферы применения интерактивной панели в начальной школе	1	1	0	
	Обзор содержания игр, упражнений и программ интерактивной панели для образования детей младших классов	Работа с Интернет-ресурсами по поиску игр и программ для интерактивной панели.	2	1	1	Практическая работа № 6
	Понятие, функции	Понятие, функции	2	1	1	

	мини лаборатории для начальной школы	лаборатории для организации исследовательской, опытно-экспериментальной и внеурочной деятельности.				
	Организация урочной и внеурочной деятельности с детьми начальной школы	Понятие урочная и внеурочная деятельность. Составление конспектов, подбор материалов по проведению исследовательской, внеурочной, урочной деятельности.	4	2	2	Практическая работа № 7
	Понятие, виды, функции интерактивного пола.	Понятие, виды, функции интерактивного пола.	1	1	0	
	Использование интерактивного пола в начальной школе.	Сферы применения интерактивного пола в процессе обучения детей младших классов.	2	1	1	Практическая работа № 8
декабрь	Понятие, виды, функции электронного флипчарта	Понятие, виды, функции флипчарта	1	0	1	Практическая работа № 9
	Использование электронного флипчарта в начальной школе	Сферы применения флипчарта в начальной школе. Родительские собрания, совещания с использованием флипчарта.	2	0	2	Практическая работа № 10 Зачет

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в виде зачета в устной и письменной форме. Слушатель считается аттестованным, если ответил правильно на 50% заданий.

Задание для зачета по курсу подготовки юниоров к участию в чемпионате «Молодые профессионалы»:

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

1. Назовите современные интерактивные средства, которые используются педагогами в НО.
2. Дайте определения понятиям: интерактивная доска, интерактивная панель, «умный пол».
3. Охарактеризуйте содержание игр для интерактивной доски в разных областях развития детей.
4. Каковы особенности подбора материала для интерактивного оборудования?

Инструкция: продемонстрируйте игру с использованием интерактивной доски, дидактическое средство обучения с использованием интерактивной панели (по выбору)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- рациональное распределение времени на выполнение задания
- наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; рефлексия выполнения задания.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
зачтено	50% и более % правильных ответов на тестовое задание
не зачтено	Менее 50% правильных ответов на тестовое задание

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 323	Лекции, практические занятия	Компьютер, автоматизированное рабочее место, проектор, интерактивная доска, интерактивная панель, умный пол, интерактивный флипчарт. легоконструктор, планшеты и ноутбуки с ПО

Список использованной литературы и других источников

Список основной литературы

1. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2010. – 320 с.
2. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе: Информатика и информационно-коммуникационные технологии / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева / Под общей ред. М.А.Горюновой. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2010. – 336 с.: ил. + CD-ROM.
3. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студ. сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
4. Иванова И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / И. И. Иванова; [под ред. Ганичевой Е. М.]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.
5. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: Элективный курс. Профильное обучение / С.В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013. – 192 с.
6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие: ИКТ в работе учителя / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 96 с.

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/> (Сайт Института Новых Технологий)
2. <http://omczo.org/publ/487-1-0-3273> (Методический центр. Департамент образования г. Москвы)
3. <http://iro-ufa.ru/> (Информационные решения в образовании)
4. http://www.pcmag.ru/solutions/sub_detail.php?ID=10895&SUB_PAGE=5 (Сайт журнала PC Magazine)
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/> (Конструктор интерактивных карт из Единой Коллекции ЦОР)
6. <http://www.infologics.ru/present/interactiveboard.htm> (Компания Инфологика. Обзор интерактивного оборудования).

